Методический анализ результатов ГИА-11

по русскому языку – 2020 год

# Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету

В 2020 году ГИА по русскому языку сдавали 14 учащихся.

Получены следующие отметки:

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обо- знач. зада- ния в работе | Проверяемые элементы содержания  / умения | Уровень слож- ности | Процент выполнения задания |
| средний |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных  стилей и жанров | базовый | 100 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | базовый | 100 |
| 3 | Лексическое значение слова | базовый | 100 |
| 4 | Орфоэпические нормы(постановка ударения) | базовый | 75 |
| 5 | Лексические нормы(употребление слов в соответствии с точным лексическим значениями требованием лексической сочетаемости) | базовый | 100 |
| 6 | Лексические нормы | базовый | 75 |
| 7 | Морфологические нормы(образование  форм слова) | базовый | 75 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | базовый | 80 |
| 9 | Правописание корней | базовый | 50 |
| 10 | Правописание слов с  приставками | базовый | 25 |
| 11 | Правописание суффиксов разных частей  речи | базовый | 25 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | базовый | 0 |
| 13 | Правописание НЕ и  НИ | базовый | 75 |
| 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание  слов | базовый | 100 |
| 15 | Правописание Н-НН  в разных частях речи | базовый | 100 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении(с одно- родными членами).  Пунктуация в сложносочинѐнном предложении и простом предло- жении с однородными  членами | базовый | 100 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях  с обособленными члена-  ми(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | базовый | 75 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами- конструкциями, грамматически не связанными с  членами предложения | базовый | 50 |
| 19 | Знаки препинания  в сложноподчиненном предложении | базовый | 75 |
| 20 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи | базовый | 75 |
| 21 | Пунктуационный  анализ | базовый | 25 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность  текста | базовый | 75 |
| 23 | Функционально-  смысловые типы речи | базовый | 75 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | базовый | 50 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | *базовый* | 75 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | базовый | 75 |
|  | | | |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | *высокий.* | 100 |
| К 1 | Формулирование проблемы исходного  текста | *высокий.* | 100 |
| К 2 | Комментарий к сформулированной  проблеме | *высокий.* | 100 |
| К 3 | Отражение позиции автора исходного текста | *высокий.* | 100 |
| К 4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | *высокий.* | 100 |
| К 5 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | *высокий.* | 100 |
| К 6 | Точность и выразительность речи | *высокий.* | 100 |
| К 7 | Соблюдение орфографических норм | базовый | 75 |
| К 8 | Соблюдение пунктуационных норм | базовый | 75 |
| К9 | Соблюдение языковых(грамматических)  норм | базовый | 100 |
| К 10 | Соблюдение речевых  норм | базовый | 100 |
| К 11 | Соблюдение этических норм | базовый | 100 |
| К 12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | базовый | 100 |

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ*.*

Высокий уровень достижения результатов продемонстрировали участники ЕГЭ по русскому языку в 2020 году при выполнении заданий базового и высокого уровня 1,2, 3,5,14, 15, 16, 24, К1, К2,К3, К4, К5, К6, К9, К11, К12. Это является положительным результатом всех участников ЕГЭ по русскому языку.

В результате анализа количественных показателей выпускников сложными стали задания 10, 11, 12, 21,24.Эти задания проверяют освоение определенных тем. Особенно низкий результат освоения тем: соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Это говорит о недостаточном уровне овладения проверяемых тем.

ВЫВОДЫ:

Содержательный анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку, проведенный выше, показал, что:

существуют некоторые «дефициты» в подготовке выпускников по русскому языку, связанные с тем, что в процессе преподавания учителя русского языка неосознанно отдают предпочтения изучению одних тем курса русского языка основной школы в ущерб другим, не менее значимым. Так, наиболее проблемным оказалось усвоение выпускниками системного курса орфографии и пунктуации, изучавшегося в 8-9-х классах школьной программы; у экзаменуемых с разным уровнем подготовки по русскому языку возникают сложности в освоении не только элементов содержания, но и соответствующих умений и видов деятельности.

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

**-**средства связи предложений в тексте;

**-** лексические нормы (употребление слов в соответствии с точным лексическим значением) ;

**-** морфологические нормы (образование форм слова);

**-** лексическое значение слова;

**-** слитное, раздельное, дефисное написание слов;

**-** правописание Н-НН в разных частях речи;

**-** знаки препинания в простом осложнѐнном предложении(с однородными членами);

**-** пунктуация в сложносочинѐнном предложении и простом предложении с однородными

членами.

С сочинением справились все выпускники, правильно объясняют проблему текста, умеют работать с аргументами, использовать художественную литературу. Особое внимание следует уделить работе с орфографическими и пунктуационными знаками.

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточными:

**-** соблюдение орфографических норм;

**-** соблюдение пунктуационных норм.

Главная задача, решение которой учителем русского языка послужит повышению качества филологического образования, состоит в том, чтобы учащиеся умели не только знать материал в теории, но и активно применяли его на практике. Кроме того, в процессе обучения обеспечить органичное сочетание достижений, с одной стороны, предметных результатов: освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, и, с другой стороны, метапредметных и личностных результатов: интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Исходя из полученных результатов необходимо проводить следующую работу:

- При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий.

- Подготовку к экзамену проводить параллельно с изучением программного материала, путем включения заданий в формах, используемых при итоговой аттестации начиная с 8-9 класса.

- Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам ЕГЭ.

- При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах.

- Важным аспектом успешной подготовки является проведение в классе демонстрационных материалов , на основании которых строится объяснение теоретического материала.

- Целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.

- Уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.

- Рекомендовать учащимся посещение различных учреждений дополнительного образования, реализующих программы гуманитарного цикла.

- Использовать при подготовке к ЕГЭ материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))