**Администрация Батецкого муниципального района**

**Комитет образования**

**Статистико-аналитический отчет**

**по результатам всероссийских проверочных работ в 2019 году**

**п. Батецкий**

**2019 год**

**1.Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х,5-х,6-х,7-х и11-х классах**

**на территории Батецкого района Новгородской области**

**в апреле 2019года**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии c приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в апреле 2019 года обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классов приняли участие в ВПР:

в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 5-х классах по предметам:«Русский язык»,«Математика»,«История»,«Биология»;

в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;

в 7-х классах по предметам: «Немецкий язык», «Математика», «Биология», «Русский язык», «Обществознание»,«История»,«Физика»;

в 11-х классах по предметам: «История», «Биология», «География»,«Химия»(Таблица1).

*Таблица 1*

***График проведения ВПР в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** |
| 15-19 апреля 2019 года | Русский язык | 4 |
| 22-26 апреля 2019 года | Математика |
| 22-26 апреля 2019 года | Окружающий мир |
| 25 апреля 2019 года | Русский язык | 5 |
| 23 апреля 2019 года | Математика |
| 16 апреля 2019 года | История |
| 18 апреля 2019 года | Биология |
| 25 апреля 2019 года | Математика | 6 |
| 16 апреля 2019 года | Биология |
| 23 апреля 2019 года | Русский язык |
| 09 апреля 2019 года | География |
| 18 апреля 2019 года | Обществознание |
| 11 апреля 2019 года | История |
| 08 апреля 2019 года | Биология | 7 |
| 18 апреля 2019 года | Математика |
| 23 апреля 2019 года | Физика |
| 25 апреля 2019 года | История |
| 09 апреля 2019 года | Русский язык |
| 04 апреля 2019 года | обществознание |
| 02 апреля 2019 года | Немецкий язык |
| 02апреля 2019 года | История | 11 |
| 04 апреля 2019 года | Биология |
| 11апреля 2019 года | География |
| 18 апреля 2019 года | Химия |

Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов ВПР проводились в штатном режиме, для обучающихся 7-х,11-х классов – в режиме апробации, по решению общеобразовательной организации.Обучающиеся11-х классов выбирали предметы для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена(далее–ЕГЭ).

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИСОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее–ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lkfisoko.> Региональным координатором ВПР является Министерство образования Новгородской области. Муниципальным координатором ВПР является Комитет образования Администрации Батецкого муниципального района

**2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Батецкого района в апреле 2019 года**

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;

- работы для каждой ОО формировались индивидуально из открытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР представлена в таблице.

**Участники Всероссийских проверочных работ ,2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников, принявших участие в ВПР** |
| Русский язык | 30 |
| Математика | 30 |
| Окружающий мир | 31 |

**2.1.Основные результаты по русскому языку**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант(задание1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Из 30 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Батецкого района работу выполняли 30 человек (96%)из 4 общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 83,3%(по области–76,9%), успеваемость по району–93,3 (по области – 98,7%). Средняя отметка по району–4,03.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 3,01%, успеваемость увеличилась на 1,51%

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся МАОУ «Средняя школа д. Мойка». Качество знаний выше 50% продемонстрировали обучающие всех школ района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во уч-ся 4-х  классов | **Русский язык** | | | | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | написалина"5" | написалина"4" | написалина"3" | написалина"2" | качествознаний(%) | успеваемость(%) | Средний  балл |
|  | | | | | 0 |  | 71,4 | 71,4 | 3,57 |
| МАОУ «Средняя школа д. Мойка» |  | 7 | 1 | 4 |
| МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» |  |  | 7 | 8 | 2 | 0 | 88,2 | 100 | 4,3 |
| 17 |
| МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» |  |  | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 | 3,75 |
| 4 |
| МАОУ «Основная школа д. Городня» |  |  | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| 2 |
|  |
| По району  **По району** |  | **30** | **8** | **17** | **3** | **2** | **83,3** | **93,3** | **4,03** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Батецкий район | 6,7 | 10,0 | 56,7 | 26,7 |
| Новгородская область | 1,3 | 21,8 | 47,6 | 29,3 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80 %).Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 3 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 17 % участников ВПР.

Содержательный анализ выполнения заданий( в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС** | | **Район** | **СОШ**  **д.Мойка** | **СОШ**  **п. Бат** | **ООШ**  **д. Н.Овс** | **ООШ д.Городня** | **101- СОШ п. Бат**  **100 – СОШ д. Мой**  **103- ООШ Городня**  **105 – ООШ д. Н. Овсино** |
| **30 чел** | **7 чел** | **17 чел** | **4 чел** | **2 чел** |  |
| **1K1** | Умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст. Исправлять ошибки | **68** | **36** | **79** | **62** | **88** |  |
| **1K2** | Умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст. Исправлять ошибки | **94** | **90** | **98** | **83** | **100** |  |
| **2** | Умение распознавать и выделять однородные члены предложения | **72** | **38** | **82** | **75** | **100** |  |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения | **90** | **71** | **94** | **100** | **100** |  |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи | **77** | **62** | **80** | **92** | **67** |  |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка | **58** | **14** | **71** | **62** | **100** |  |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие\глухие | **80** | **57** | **82** | **100** | **100** |  |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста, определять тему и главную мысль. | **77** | **64** | **85** | **50** | **100** |  |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | **74** | **67** | **90** | **25** | **67** |  |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) | **70** | **57** | **82** | **38** | **75** |  |
| **9** | Определять значение слова | **93** | **100** | **94** | **75** | **100** |  |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы. | **83** | **57** | **88** | **100** | **100** |  |
| **11** | Умение классифицировать слово по составу( находить приставку, корень , суффикс, окончание) | **80** | **71** | **79** | **88** | **100** |  |
| **12**  **(1)** | Умение распознавать имена существительные, их грамматические признаки; проводить морфологический разбор | **70** | **57** | **94** | **0** | **50** |  |
| **12**  **(2)** | Умение распознавать имена существительные, их грамматические признаки; проводить морфологический разбор | **72** | **71** | **71** | **75** | **75** |  |
| **13** | Умение распознавать имена прилагательные, их грамматические признаки; проводить морфологический разбор | **73** | **57** | **76** | **75** | **100** |  |
| **13** | Умение распознавать имена прилагательные, их грамматические признаки; проводить морфологический разбор | **53** | **43** | **53** | **62** | **75** |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении, их грамматические признаки | **87** | **86** | **88** | **100** | **50** |  |
| **15** | Определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации, содержащейся в тексте информации | **80** | **93** | **91** | **25** | **50** |  |
| **15** | Определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации, содержащейся в тексте информации | **40** | **29** | **53** | **0** | **50** |  |

Наибольшее затруднение у участников ВПР (100,105) вызвало задания № 15 (2) (оценивалось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы). Сложным для учащихся группы баллов «2», «3» и «4» оказались задания №№ 2, 4. 7, 8 , 12(1), 13(2), 15 (учащиеся не обладают навыками выделения предложений с однородными членами, не знают части речи, не умеют определять тему, главную мысль текста, а также имена существительные в предложении; проводить морфологический разбор имен прилагательных). Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 10–учащиеся не умеют подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**2.1.Основные результаты по математике**

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий. Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.Из обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений района работу выполняли 30 человек (95%) и 4(100%) общеобразовательных учреждений.

Качество знаний по району составило 83,3%(по области–85%), успеваемость по району–100%(по области – 99,3%). Средняя отметка по району–4,3.

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району уменьшилось на 3,01%,успеваемость увеличилась на 1,51% Качество знаний выше 50% продемонстрировали обучающие всех школ района, за исключением учащихся МАОУ «Средняя школа д. Мойка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во уч-ся 4-х  классов | **Математика** | | | | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | написалина"5" | написалина"4" | написалина"3" | написалина"2" | качествознаний(%) | успеваемость(%) | среднийбалл |
|  | | | | | 4 | 0 | 42,9 | 100 | 3,4 |
| МАОУ «Средняя школа д. Мойка» |  | 7 | 0 | 3 |
| МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» |  |  | 12 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 17 |
| МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» |  | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 | 4 |
| 4 |
| МАОУ «Основная школа д. Городня» |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 2 |
|  |
| По району  **По району** |  | **30** | **15** | **10** | **5** | **0** | **83,3** | **100** | **4,3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Батецкий район | 6,7 | 10,0 | 56,7 | 26,7 |
| Новгородская область | 1,3 | 21,8 | 47,6 | 29,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Батецкий район | 0 | 16,7 | 33,3 | 50 |
| Новгородская область | 0,69 | 14,2 | 42,4 | 42,7 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал очень низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (40 %). Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР:3 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 57 % участников ВПР. Данные результаты свидетельствуют о необъективном оценивании обучающихся.

Содержательный анализ выполнения заданий( в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС** | | **Район** | **СОШ**  **д.Мойка** | **СОШ**  **п. Бат** | **ООШ**  **д. Н.Овс** | **ООШ д.Городня** | **101- СОШ п. Бат**  **100 – СОШ д. Мой**  **103- ООШ Городня**  **105 – ООШ д. Н. Овсино** |
| **30 чел** | **7 чел** | **17 чел** | **4 чел** | **2 чел** |  |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Устно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |  |  |  |
| **5**  **(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |  |  |  |  |  |  |
| **5**  **(2)** | Умение изображать геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |
| **6**  **(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; читать несложные готовые таблицы |  |  |  |  |  |  |
| **6**  **(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; анализировать и интерпретировать данные |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10000 с использованием таблиц |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Умение решать тестовые задачи |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |  |  |  |  |  |

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности , в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления),№10 (проверяет умение извлекать интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами).Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1,2,3,6(1),6(2).

Общие выводы и рекомендации

Большинство учащихся 2-х и 5-х классов ОО района усвоили основную образовательную программу по русскому языку во втором и пятом классах в соответствии с ФГОС. Уровень предметного обучения многих учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Индивидуальные результаты по каждому участвующему в ВПР предоставляют возможность педагогам школ получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В связи с этим рекомендуем:

**1. Администрациям общеобразовательных организаций:**

- Провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне

общеобразовательной организации, определить типологию наиболее

существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомитьс ней

педагогов;

-Проанализировать учебные программы и учебники с целью включения

дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки

обучающихся;

- Выработать систему мер, направленных на преодолениеобнаруженных

проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС

- Рассмотреть на педагогическом совете общеобразовательной организации результаты анализа результатов ВПР и наметить конкретные пути решения выявленных проблем.

- Рассмотреть вопрос о систематичности и эффективности внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающего результативность

достижения планируемых результатов ФГОС по годам обучения в

урочной и внеурочной деятельности с внесением корректив и дополнений.

- Внести предложения и коррективы в планы работ методических объединений учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы на школьном и муниципальном уровнях с учётом выявленных проблем в ходе ВПР; в том числе изучение методических рекомендаций, результативного опыта подготовки к ВПР,вариантов демоверсий,содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий и т. п.

- Провести в марте 2020 года повторные проверочные работы для той же группы учащихся на школьном уровне с целью диагностики снятия затруднений в результате реализации проведенных мероприятий;

**2. Учителям-предметникам:**

-использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ в формате ВПР;

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией,

представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных

текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

-решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и

умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

-при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий,

обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся

объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной

способ действия;

-учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в

задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

-больше внимания следует уделять обучению выразительному

осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут

стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу),

расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

-приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному

выполнению инструкций при выполнении и контрольной работы;

-разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно

выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык -показатель

сформированности важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля;

-особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений,

которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;

-на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать

индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_