Анализ работы

методиста по начальному образованию

 за 2017-2018 учебный год

 Основными направлениями деятельности методиста по начальному образованию в 2017 – 2018 учебном году стали:

 - создание базы данных о педагогических работниках, работающих в начальных классах;

 - планирование и организация работы по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий.

 - повышение эффективности и качества образования в начальной школе.

В 2017-2018 учебном году контингент учащихся начальной школы составлял 196 учеников, 16 классов комплектов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

- количество учащихся на конец учебного года – 196 человек (N -189, ЗПР – 3 ребенка, УО – 4 учащихся), переведены в следующий класс 196 обучающихся, оставленных на повторное обучение нет.

 В целях выявления и развития у младших школьников творческих способностей, интереса к изучаемым предметам, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и в соответствии с приказом Комитета образования района от 18.01.2018 года № 13 «Об организации и проведении 1 (школьного) и 2 (муниципального) этапа олимпиады младших школьников муниципальных общеобразовательных организаций района в 2017/2018 учебном году» 03 марта 2018 года прошел 2 (муниципальный) этап предметной олимпиады младших школьников по 3 предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

 В олимпиаде приняли участие ученики 4-х классов всех школ района, всего - 16 человек.

 При решении олимпиадных заданий по математике учащиеся показали низкие результаты, максимального количества баллов (50 баллов) не набрал никто, поэтому победитель олимпиады по математике определен не был.

 По итогам олимпиады по математике места распределились следующим образом:

I место - нет победителя;

II место - Матвеева Анастасия Витальевна, ученица МАОУ «Средняя школа д. Мойка» (13 баллов);

III место – Кузнецов Никита Владимирович, ученик МАОУ «Средняя школа д. Мойка» - (12 баллов);

III место - Стешенко Данил Валерьевич, ученик МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» - (11 баллов);

При решении олимпиадных заданий по русскому языку максимального количества баллов (50 баллов) также ни одним учащимся набрано не было.

 По итогам олимпиады по русскому языку места распределились следующим образом:

I место – Марышева Алёна Сергеевна, ученица МАОУ «Основная школа д. Городня» - (28,5баллов);

II место – Матвеева Анастасия Витальевна, ученица МАОУ «Средняя школа д. Мойка» -(27 баллов);

III место – Ложкина Ольга Сергеевна, ученица МАОУ «Средняя школа д. Мойка» - (26 баллов);

III место - Свирбутович Антон Юрьевич, ученик МАОУ « Средняя школа п. Батецкий» - (25,5 баллов)

При решении олимпиадных заданий по окружающему миру максимальное количество баллов, которые могли набрать учащиеся – 50.

 По итогам олимпиады по окружающему миру места распределились следующим образом:

I место – нет победителя;

II место – нет победителя;

III место – Кухарев Илья , ученик МАОУ «Средняя школа п. Батецкий » - (8,5 баллов).

 Результаты олимпиады младших школьников показали, что необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми и использовать при организации учебного процесса современные формы, методы и приемы работы, позволяющие формировать у учащихся умения пользоваться полученными знаниями в нестандартной ситуации.

 На протяжении ряда лет  в районе   функционирует районное методическое объединение учителей начальных классов, которым руководит педагог МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» Т.Н. Васильева.    В 2017-2018 уч.году районное методическое объединение работало в следующих направлениях:

- повышение эффективности и качества образования в начальной школе;

- освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов  обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения,

- изучение и использование в работе форм и методов организации патриотического воспитания школьников.

- изучение опыта педагогов района и области.

 В соответствии с поставленными задачами была определена тематика заседаний МО. На обсуждение выносились вопросы:

|  |
| --- |
|  1.Утверждение тем самообразования учителей 2. Обсуждение результатов ВПР-2017 |
|  3.Подготовка к ВПР-2018. Делимся опытом.  4.Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. 5.Групповая работа как средство формирования УУД. |
|  6. Реализация регионального компонента. Материалы о новгородском крае. 7. Диагностика читательской компетенции |
|  8. Система оценки личностных достижений учащихся. |

 В 2017-2018 учебном году педагогами школ района были выбраны следующие темы по самообразованию:

1.Технология целеполагания.

2.Работа со словарными словами

 3.Развитие орфографической зоркости.

4.Построение самоанализа урока.

5.Современные образовательные технологии.

6.Портфолио учащихся начальной школы.

7.Развитие читательской компетенции у детей младшего школьного возраста.

8.Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время.

9.Изучение традиций родного края на уроках в начальной школе.

 Заседания МО проходили в форме круглого стола, дискуссий.

Анализ результатов ВПР-2017 показал необходимость совершенствовать методы и приемы работы с текстом. На уроках литературного чтения и русского языка следует обращать внимание на формирование умения выделять главную мысль текста, составление устного и письменного плана текста, формирование умения задавать вопросы по содержанию текста. Опытом работы с научно-популярными текстами делились учителя: И.С.Фролова, Е.Б. Самокиш, Т.М.Кузнецова, В.В.Орлова, Р.В.Кулакова. Т.В.Мишина рассказывала о приёме выделения смысловых единиц текста и их графическом оформлении- кластере.

Р.В. Кулакова , И.С. Фролова представили свой опыт работы с портфолио ученика. Целенаправленная работа по созданию портфолио позволяет ученикам и родителям видеть успехи ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Создание портфолио – одна из форм оценки личностных достижений обучающихся.

 Учителя района готовили школьников к участию в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровня («Лисёнок», «Инфоурок». « Кенгуру», «Человек и природа», « Олимпиада Плюс», « Русский с Пушкиным», « Динозаврики» и др.) Особой популярностью среди обучающихся пользуется Всероссийские и международные дистанционные олимпиады на сайте «Учи.ру».

 На заседаниях методического объединения учителя обменивались опытом педагогической деятельности, делились знаниями, полученными на курсах повышения квалификации.

 В следующем учебном году продолжится работа, направленная повышение качества и эффективности образования в начальной школе.

 В октябре-ноябре 2017 года педагогами-психологами МАОУ «Основная школа д. Новое Овсино» и МАОУ «Средняя школа д.Мойка» проведено комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-х классов.

Целями психолого-педагогического обследования являлись:

 - определение уровня готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе и причин неготовности детей к школьному обучению,

- определение предпосылок для формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов.

Всего в исследовании приняли участие 13 обучающихся (28% от количества обучающихся 1-х классов в общеобразовательных организациях района). Педагогами-психологами МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» и МАОУ «Основная школа д. Городня» не проведено данное исследование.

 Для обследования был использован комплекс методик, в основе которого лежит технология определения психологической готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой.

 Уровень готовности обучающихся 1-х классов в 2017/2018 учебном году определялся по предпосылкам формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, которые оценивались по следующим параметрам: умение выделять существенную информацию (существенные и несущественные признаки), умение строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ рассуждений, речевое развитие, память, внимание.

62% обследованных первоклассников (в 2016/2017 учебном году – 74%) готовы к обучению в школе: в достаточной степени сформированы умения выделять существенную информацию (существенные и несущественные признаки), умение строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ рассуждений, достаточно развиты речь, память, внимание.

38% обследованных первоклассников (в 2016/2017 учебном году-26% обследованных первоклассников) имеют недостаточный уровень готовности к обучению в школе.

 Основной причиной недостаточной готовности первоклассников к обучению в 1 классе в 2017/2018 учебном году, как и в прошлом году, является:

-несформированность произвольной регуляции поведения у 69% обучающихся (в 2016/2017 учебном году у 63% обучающихся), что в основном проявляется в недостатках внимания, сниженной умственной работоспособности, оперативной памяти, повышенной отвлекаемости и умственной утомляемости, слабости самоуправления. Вероятно, дети будут испытывать трудности в освоении русского языка,

- недостаточный уровень сформированного абстрактного мышления у 62% обучающихся (в 2016/2017 учебном году у 45% обучающихся). У детей не сформировано количественное представление, понимание абстрактного значения числа. Возможно, у детей будут возникать трудности в освоении математики.

 2. Одной из главных задач начальной школы является формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

2.1. Наличие предпосылок у обучающихся для формирования познавательных универсальных учебных действий.

2.1.1. 54% обучающихся 1-го класса (в 2016/2017 учебном году - 61% обучающихся) имеют недостаточный уровень речевого развития, что может привести к трудностям формирования осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

У обучающихся имеется недостаточный словарный запас, неполное понимание причинно-следственных связи, недостаточное владение произвольной речью, что возможно приведет к трудностям в учебе: ребенок не может представить и понять о чем идет речь на уроке, при этом не просит разъяснений, ему непонятно и скучно.

 Обучающимся с низким уровнем речевого развития необходима активная работа по расширению кругозора и словарного запаса: изменение образа жизни ребенка так, чтобы у него появился интерес к окружающему миру (экскурсии, поездки, занятия в познавательных кружках, чтение книг и энциклопедий), использование диалоговой формы ведения урока, организация дискуссий, контроль речи обучающихся, помощь в подборе точных формулировок, слов.

 Обучающимся трудно работать по правилу, они могут его знать, но не смогут применять его на практике.

 Необходимо детей учить анализировать, сравнивать, делать выводы, учить рассуждать, осмысливать материал, а не ограничиваться тем, что им проще: заучивать и пересказывать.

 В программе дошкольного образования необходимо уделять внимание формированию произвольной регуляции детей, в целях профилактики учебных трудностей у будущих первоклассников.

 Для педагогических работников и родителей педагогам-психологам в общеобразовательных организациях проводить тренинги и семинары по вопросам эффективного взаимодействия с детьми с трудностями в произвольной регуляции с учётом их индивидуальных особенностей.

 Также в соответствии с областным планом мероприятий по введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 2012 года в 4 классах всех школ района продолжается реализация данного курса. Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России. Преподавание данного курса в образовательных организациях района проводится в рамках модуля «Основы православной культуры», в МАОУ «Основная школа д. Городня» реализуется и модуль «Основы мировых религиозных культур». В текущем учебном году курсом «Основы религиозных культур и светской этики» были охвачены 61 учащийся 4-х классов школ района»

 **Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Сохранение 100 % доступности получения начального общего образования для детей 7 – 11 лет.

2. Продолжение работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Совершенствование работы с одаренными школьниками.

4. Организация работы методического объединения учителей начальных классов по изучению методов и приемов обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС.

Методист комитета образования С.А.Аникеева

29.06.2018