1. **Оценка образовательной деятельности**

**Уровни образования, реализуемые   
образовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования | Направленность (наименование) |
| Начальное общее | - Основная образовательная программа начального общего образования  - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) Вариант 1 | - |
| Основное общее | - Основная образовательная программа основного общего образования  - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) Вариант 1 | - |
| Среднее общее | - Основная образовательная программа среднего общего образования | - |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направление внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности | Внеурочная деятельность |
| Основное общее | *Духовно-нравственное* | Я гражданин России  Уроки нравственности |
| Основное общее | *Социальное* | Мир моих прав |
| Начальное общее | *Общеинтеллектуальное* | Занимательная математика  Юный математик  Путь к грамотности  В мире сказок |
| Основное общее | *Общеинтеллектуальное* | Практическое обществознание |
| Начальное общее | *Общекультурное* | Волшебный карандаш  Смотрю на мир глазами художника |
| Основное общее | *Общекультурное* | Лицедеи |
| Начальное общее | *Спортивно-оздоровительное* | Азбука здоровья |
| Основное общее | *Спортивно-оздоровительное* | Волейбол |

**Сетевое взаимодействие (сотрудничество по договору)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Направление сотрудничества | Результаты |
| ООО «МЕДОВЫЙ ДОМ» | Дополнительное образование | На базе школы работают ОДО  Изостудия «Штрих»  Художественное моделирование  Танцевальный  Театральный «Лицедеи» |

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
   1. **Результаты реализации программы начального общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | 0 | 41.66 | 8.33 | 83.33 |
| 3 | 14.29 | 28.57 | 0 | 100 |
| 4 | 10 | 40 | 0 | 90 |
| Нач.шк. | 6.07 | 27.55 | 2.08 | 93.33 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | 0 | 71.43 | 0 | 85.71 |
| 3 | 8.33 | 24.99 | 16.67 | 83.33 |
| 4 | 0 | 33.33 | 0 | 66.67 |
| Нач.шк. | 2.08 | 32.48 | 4.16 | 83.92 |

Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 66.66 | 9 | 75 | 10 | 83.33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 33.33 | 3 | 25 | 2 | 16.66 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** | **12** | **100** | **12** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 14.28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 57.14 | 3 | 42.86 | 6 | 85.71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 28.57 | 4 | 57.14 | 1 | 14.28 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** | **7** | **100** | **7** | **100** |

Статистика по отметкам, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 12 | 0 | 41.66 | **33.33** | **25** |
| Русский язык | 12 | 0 | 50 | **33.33** | **16.66** |
| Окружающий мир | 12 | 0 | 25 | **58.33** | **16.66** |

Статистика по отметкам, 2019 (по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 7 | 0 | 57.14 | **42.85** | **0** |
| Русский язык | 7 | 28.57 | 0 | **57.14** | **14.28** |
| Окружающий мир | 7 | 0 | 28.57 | **71.42** | **0** |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по математике   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| 1  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 92 | 86 |
| 2  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 75 | 57 |
| 3  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 83 | 71 |
| 4  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр– миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 33 | 43 |
| 5(1)  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 75 | 57 |
| 5(2)  Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 50 | 57 |
| 6(1)  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 92 | 100 |
| 6(2)  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию,представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 58 | 100 |
| 7  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 67 | 43 |
| 8  Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 29 | 0 |
| 9(1)  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 67 | 14 |
| 9(2)  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 25 | 14 |
| 10  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 100 | 86 |
| 11  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 33 | 0 |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| 1К1  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 73 | 36 |
| 1К2  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 78 | 90 |
| 2  Выделять предложения с однородными членами | 53 | 38 |
| 3(1)  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 58 | 71 |
| 3(2)  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 72 | 62 |
| 4  Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | 67 | 14 |
| 5  Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 100 | 57 |
| 6  Определять тему и главную мысль текста | 38 | 64 |
| 7  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 47 | 67 |
| 8  Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 71 | 57 |
| 9  Определять значение слова по тексту | 50 | 100 |
| 10  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 25 | 57 |
| 11  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 50 | 71 |
| 12(1)  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 83 | 57 |
| 12(2)  Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 79 | 71 |
| 13(1)  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75 | 57 |
| 13(2)  Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 71 | 43 |
| 14  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 58 | 86 |
| 15(1)  Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями | 46 | 93 |
| 15(2)  Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 50 | 29 |

Достижение планируемых результатов в соответствии   
с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру   
(данные из таблицы результатов ВПР по предмету)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   
(2018 и 2019 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП НОО**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  **Средний % выполнения по ОО меньше на 10 и более процентов, чем в Новгородской области** | **Процент ОО**  **2018** | **Процент ОО**  **2019** |
| 1  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 100 | 93 |
| 2  Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 71 | 71 |
| 3(1)  Овладение начальными сведениями о сущености и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,социальных, культурных, технических и др.) | 21 | 50 |
| 3(2)  Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обощения классификации по по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов | 100 | 43 |
| 3(3)  Для объяснения явлений или рписания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 58 | 43 |
| 4  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 67 | 86 |
| 5  Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 79 | 71 |
| 6(1) 6(2) 6(3)  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 23существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33  17  33 | 86  14  43 |
| 7(1) 7(2)  Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,природной среде | 92  54 | 71  36 |
| 8  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 81 | 43 |
| 9(1) 9(2) 9(3)  Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны, еѐ современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы 2 100% гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 100  100  58 | 86  71  14 |
| 10(1) 10(2)  Сформированность уважительного отношения к родному краю ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 88  69 | 93  46 |

**Выводы.**

По результатам самоанализа, проведенного в школе по итогам ВПР и уровню обученности детей было выявлено, что уровень обученности 4 класса по всем предметам ВПР составил:

2018 год

Понизили – 0%

Подтвердили – 75%

Повысили – 25%

Успеваемость 4 класса в 2018 год составила – 90%

2019 год

Понизили – 14%

Подтвердили – 62%

Повысили – 34%

Успеваемость 4 класса в 2019 год составила – 66.67%

Сравнительные данные свидетельствуют о снижении качества знаний по основным предметам в начальной школе. Педагоги при самоанализе указали следующие причины низкой успеваемости:

-соматическая ослабленность учащихся (частые пропуски по болезни, быстрая утомляемость);

-затруднения в решении практических задач (нет понимания зависимости между величинами, нет опоры на жизненный опыт);

- недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий;

- медленное формирование навыков самоконтроля;

-трудности в оформлении письменных работ;

-неумение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Кроме того, педагоги отметили, что в начальной школе есть дети, которым школьным ППК неоднократно было рекомендовано прохождение ПМПК для уточнения программы обучения. Также в начальной школе большой процент детей с логопедическими проблемами.

**Проблемы:**

Основной проблемой школьной неуспеваемости является несоответствие интеллектуальной системы ребёнка и системы обучения в школе. Родители категорически отказываются проходить ПМПК. Вследствие этого, дети не усваивают образовательную программу в полной мере в силу своих способностей.

Кроме того, имеются причины следующего характера:

-Социальные причины (неблагополучная , неполная семья, отсутствие контакта с родителями, низкий материальный уровень семьи). В таких семьях большую роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний при подготовке детей к школьной жизни, отсутствие должного контроля с их стороны. Часто дети не посещают детские дошкольные учреждения. Таких семей в начальной школе большой процент.

**Результаты реализации программы основного общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 0 | 63.64 | 0 | 100 |
| 6 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 7 | 0 | 28.57 | 14.29 | 100 |
| 8 | 0 | 75 | 0 | 100 |
| 9 | 0 | 57.14 | 0 | 100 |
| Основная шк. | 0 | 54.87 | 2.85 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 5 | 0 | 30 | 20 | 90 |
| 6 | 0 | 60 | 0 | 90 |
| 7 | 0 | 33.33 | 0 | 100 |
| 8 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| 9 | 0 | 75 | 0 | 100 |
| Основная шк. | 0 | 49.66 | 4 | 96 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 25 | 0 | 0 | 2 | 12.5 | 2 | 12.5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 37.5 | 8 | 50 | 13 | 81.25 | 11 | 68.75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 43.75 | 8 | 50 | 1 | 6.25 | 3 | 18.75 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** | **16** | **100** | **16** | **100** | **16** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 27.27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 72.72 | 9 | 81.81 | 11 | 100 | 10 | 90.90 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 2 | 18.18 | 0 | 0 | 1 | 9.09 |
| **Всего\*:** | **11** | **100** | **11** | **100** | **11** | **100** | **11** | **100** |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | | География | | Обществознание | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  | 1 | 12.5 |  |  | 1 | 12.5 |  |  | 1 | 12.5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) |  |  | 7 | 87.5 |  |  | 6 | 75 |  |  | 7 | 87.5 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  | 0 | 0 |  |  | 1 | 12.5 |  |  | 0 | 0 |
| **Всего\*:** |  |  | **8** | **100** |  |  | **8** | **100** |  |  | **8** | **100** |
| 2019 год | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | | География | | Обществознание | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 40 | 3 | 20 | 0 | 0 | 2 | 14.28 | 0 | 0 | 4 | 26.66 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 53.33 | 12 | 80 | 14 | 93.33 | 10 | 71.42 | 12 | 85.71 | 11 | 73.33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6.66 | 0 | 0 | 1 | 6.66 | 2 | 14.28 | 2 | 14.28 | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** | **14** | **100** | **14** | **100** | **15** | **100** |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Обязательные предметы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ОГЭ по предмету | Из низ ОВЗ | Всего участников ГВЭ по предмету |
|  | Русский язык | 10\8 | 0\0 | 0\0 |
|  | Математика | 10\8 | 0\0 | 0\0 |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | | Процент от общего числа участников | | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика |  |  |  |  | Не выбран |
|  | Химия | 1 |  | 10 |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  | Не выбран |
|  | Биология | 4 |  | 40 |  |  |
|  | История |  |  |  |  | Не выбран |
|  | География | 8 | 8 | 80 | 100 |  |
|  | Обществознание | 7 | 8 | 70 | 100 |  |
|  | Литература |  |  |  |  | Не выбран |
|  | Английский язык |  |  |  |  | Не выбран |

Получение аттестатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| получивших аттестаты с отличием | 0 | 1 | 1 |

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 4 | 36.36 | 2 | 20 | 2 | 25 |
| Получили «4» | 7 | 63.63 | 3 | 30 | 3 | 37.5 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 5 | 50 | 3 | 37.5 |

Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 3 | 27.27 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| Получили «4» | 8 | 72.72 | 4 | 40 | 7 | 87.5 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 3 | 30 | 1 | 11.5 |

Динамика результатов ОГЭ   
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 года

**география**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 1 | 11.5 |
| Получили «4» | 4 | 66.66 | 3 | 37.5 | 2 | 25 |
| Получили «5» | 2 | 33.33 | 4 | 50 | 5 | 62.5 |

Динамика результатов ОГЭ   
по наиболее популярному предмету по выбору за 3 года

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 3 | 33.33 | 3 | 42.85 | 1 | 11.5 |
| Получили «4» | 6 | 66.66 | 4 | 57.14 | 7 | 87.5 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Средний балл ОГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | средний балл | | | | | | | | | | |
| русский язык | математика | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | Литература |
| 2017 | 30 | 17 |  | 26 |  | 34 | 25 | 26 |  | 25 |  |
| 2018 | 33 | 18 |  | 19 |  | 34 |  | 26 |  | 28 |  |
| 2019 | 34 | 18 |  |  |  |  |  | 27 |  | 28 |  |

**Анализ выполняемости заданий и групп заданий   
КИМ ОГЭ в 2019 году по русскому языку[[2]](#footnote-2)**

В 2019 году ГИА по русскому языку сдавали 8 учащихся. Получены следующие отметки:

5- 3 человека (38%)

4- 3 человека (38%)

3- 2 человека (24 %)

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозна- чение**  **задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** |
|
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | Б | 63 |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | Б | 100 |
| 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | Б | 88 |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кро-ме -Н-/-НН-). Правописание - Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий на- стоящего времени | Б | 100 |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 88 |
| 7 | Словосочетание | Б | 88 |
| 8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Б | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Осложнённое простое предложение | Б | 100 |
| 10 | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 88 |
| 11 | Синтаксический анализ сложного предложения | Б | 100 |
| 12 | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | Б | 100 |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения | Б | 100 |
| 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | Б | 100 |
| ИК1 | Содержание изложения | Б | 100 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | Б | 75 |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |  | 100 |
| СК1 | Наличие обоснованного ответа. \ Понимание смысла фрагмента текста. \ Толкование значения слова | В | 63 |
| СК2 | Наличие примеров- аргументов | В | 63 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | В | 75 |
| СК4 | Композиционная стройность | В | 100 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | Б | 50 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 38 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | Б | 38 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | Б | 75 |
| ФК | Фактическая точность письменной речи | Б | 8 |

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ*.*

Высокий уровень достижения результатов продемонстрировали участники ОГЭ по русскому языку в 2019 году в школе при выполнении заданий базового уровня 3,5,8,9,11,12,13,14, ИК1, ИК3, СК 4. Это является положительным результатом всех участников ОГЭ по русскому языку.

В результате анализа количественных показателей выпускников сложными стали задания 2, СК1, СК2, ГК1, ГК2, ГК3 .Эти задания проверяют освоение определенных тем. Особенно низкий результат освоения тем: соблюдение грамматических и пунктуационных норм. Это говорит о недостаточном уровне овладения проверяемых тем.

**ВЫВОДЫ:**

Содержательный анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку, проведенный выше, показал, что:

существуют некоторые «дефициты» в подготовке выпускников по русскому языку, связанные с тем, что в процессе преподавания учителя русского языка неосознанно отдают предпочтения изучению одних тем курса русского языка основной школы в ущерб другим, не менее значимым. Так, наиболее проблемным оказалось усвоение выпускниками системного курса синтаксиса и пунктуации, орфографии, изучавшегося в 8-9-х классах школьной программы; у экзаменуемых с разным уровнем подготовки по русскому языку возникают сложности в освоении не только элементов содержания, но и соответствующих умений и видов деятельности.

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

-содержание изложения;

-сжатие исходного текста;

-лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;

-осложнённое простое предложение;

-выразительные средства лексики и фразеологии;

-предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточными:

-наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значения слова

-соблюдение пунктуационных норм;

-соблюдение орфографических норм;

-наличие примеров-аргументов в сочинении-рассуждении.

Главная задача, решение которой учителем русского языка послужит повышению качества филологического образования, состоит в том, чтобы учащиеся умели не только знать материал в теории, но и активно применяли его на практике. Кроме того, в процессе обучения обеспечить органичное сочетание достижений, с одной стороны, предметных результатов: освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, и, с другой стороны, метапредметных и личностных результатов: интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

**Анализ выполняемости заданий и групп заданий   
КИМ ОГЭ в 2019 году по математике**

В 2019 году ОГЭ по математике сдавали 8 учащихся. Получены следующие отметки:

5- 1 человек (13%)

4- 7 человек (87%)

3- 0

2- 0

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| 1 | Арифметические действия с десятичными дробями. | Б | 100 |
| 2 | Сравнение действительных чисел; Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | Б | 75 |
| 3 | Сравнение действительных чисел | Б | 87 |
| 4 | Свойства степени с целым показателем | Б | 100 |
| 5 | Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы; График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций. | Б | 75 |
| 6 | Уравнение с одной переменной, корень уравнения; Линейное уравнение | Б | 76 |
| 7 | Отношение, выражение отношения в процентах | Б | 87 |
| 8 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Б | 100 |
| 9 | Равновозможные события и подсчѐт их вероятности | Б | 87 |
| 10 | Линейная функция, еѐ график, геометрический смысл коэффициентов; Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, еѐ график. Гипербола; Квадратичная функция, еѐ график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии | В | 75 |
| 11 | Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии | Б | 87 |
| 12 | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов; Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | Б | 87 |
| 13 | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения; Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений | Б | 75 |
| 14 | Неравенство с одной переменной. Решение неравенства; Квадратные неравенства | Б | 50 |
| 15 | Треугольник: | Б | 87 |
| 16 | Треугольник: | Б | 87 |
| 17 | Окружность и круг | Б | 100 |
| 18 | Многоугольники | Б | 87 |
| 19 | Измерение геометрических величин | Б | 87 |
| 20 | Многоугольники | Б | 100 |
| 21 | Преобразования алгебраических выражений. Решение рациональных уравнений. | В | 0 |
| 22 | уравнения, неравенства и их системы | В | 0 |
| 23 | Графики функций Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции; Квадратичная функция, еѐ график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии | В | 0 |
| 24 | действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 |
| 25 | распознавать ошибочные заключения | В | 0 |
| 26 | действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 |

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Высокий уровень достижения результатов продемонстрировали участники ОГЭ по математике в 2019 году в школе при выполнении заданий базового уровня 1,4,9,18,20.

Остальные задания базового уровня выполнили не ниже 75 % учащихся.

Наиболее усвоенным следует признать умение выполнять алгебраические вычисления и преобразования, а также элемент содержания – прямоугольный треугольник. Наименее усвоенными – квадратные неравенства, координаты вершины параболы, ось симметрии.

В целом можно признать, что в среднем все проверяемые элементы содержания и элементы требований усвоены.

Следует отметить очень низкий процент выполнения заданий Части 2- ни один учащийся не выполнил задания 21-26.

Задания части 2 экзаменационной работы были направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как: умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания− курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые− пояснения и обоснования; владение широким спектром приѐмов и способов рассуждений. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

Задание 24; Задание 26.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения: Задание 25.

**ВЫВОДЫ:**

­ Из анализа видно, что на базовом уровне все элементы содержания / умений и видов деятельности можно считать усвоенными достаточно. ­

На повышенном уровне элементы содержания / умения и виды деятельности, связанные с решением уравнений и неравенств, умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, решением геометрических задач школьниками региона, получившими оценки «4» усвоены не достаточно.

* 1. **Результаты реализации программы среднего общего образования**

Успеваемость в образовательной организации, 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 33.33 | 0 | 100 |
| 11 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Средняя шк. | 0 | 66.66 | 0 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | % хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 71.43 | 14.29 | 100 |
| 11 | 0 | 33.33 | 33.33 | 100 |
| Средняя шк. | 0 | 52.38 | 23.62 | 100 |

**Всероссийские проверочные работы, 2018-2019 годы**

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу   
(по всем предметам ВПР)

10-11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Иностранный язык | | Химия | | Биология | | История | | География | | Физика | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |  |  |  |  |
| **Всего\*:** |  |  |  |  | **1** | **100** | **1** | **100** |  |  |  |  |
| 2019 год | Иностранный язык | | Химия | | Биология | | История | | География | | Физика | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) |  |  | 3 | 100 |  |  | 3 | 100 |  |  |  |  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **Всего\*:** |  |  | **3** | **100** |  |  | **3** | **100** |  |  |  |  |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах**

Предметы по выбору (математика, 2019 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников ЕГЭ по предмету | Процент от общего числа выпускников |
|  | Математика (базовый уровень) | 1 | 33.33 |
|  | Математика (профильный уровень) | 2 | 66.66 |

Количество выпускников по числу выбранных экзаменов, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов | менее 3 | 3 | 4 | 5 и более |
| Количество участников | 2 |  |  |  |
| Процент от общего количества | 66.66 |  |  |  |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Всего участников по предмету | | Процент от общего числа участников | | Причина отсутствия участников по предмету |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
|  | Физика |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 1 | 2 | 100 | 66.66 |  |
|  | Литература | 1 |  | 100 |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |  |  |

Получение аттестатов

В 2017 году выпускников 11 класса не было

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | 2017 | 2018 | 2019 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании | - | 0 | 0 |
| получивших медаль | - | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | %[[3]](#footnote-3) | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | - | - | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | - | - | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | - | - | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | - | - |  |  |  |  |
| Получили «3» | - | - |  |  |  |  |
| Получили «4» | - | - | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Получили «5» | - | - |  |  |  |  |

*Могут быть проанализированы результаты по предметам, в которых принимали участие более 10 человек.*

Средний балл ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | средний балл | | | | | | | | | | | |
| русский язык | математика (профильный уровень) | математика (базовый уровень) | физика | химии | информатика и ИКТ | биология | история | география | английскому языку | обществознание | литература |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 | 76 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 59 |
| 2019 | 54 | 38 | 14.5 |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  |

**Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (русский язык)[[4]](#footnote-4)**

# 

В 2019 году ГИА по русскому языку сдавали 3 учащихся.

Получены следующие отметки:

4- 3 человека (100%)

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обо- знач. зада- ния в работе | Проверяемые элементы содержания  / умения | Уровень слож- ности | Процент выполнения задания |
| средний |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных  стилей и жанров | базовый | 66 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | базовый | 66 |
| 3 | Лексическое значение слова | базовый | 100 |
| 4 | Орфоэпические нормы(постановка ударения) | базовый | 100 |
| 5 | Лексические нормы(употребление слов в соответствии с точным лексическим значениями требованием лексической сочетаемости) | базовый | 33 |
| 6 | Лексические нормы | базовый | 66 |
| 7 | Морфологические нормы(образование  форм слова) | базовый | 100 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | базовый | 46 |
| 9 | Правописание корней | базовый | 33 |
| 10 | Правописание слов с  приставками | базовый | 66 |
| 11 | Правописание суффиксов разных частей  речи | базовый | 0 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | базовый | 0 |
| 13 | Правописание НЕ и  НИ | базовый | 33 |
| 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание  слов | базовый | 66 |
| 15 | Правописание Н-НН  в разных частях речи | базовый | 33 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении(с одно- родными членами).  Пунктуация в сложносочинѐнном предложении и простом предло- жении с однородными  членами | базовый | 50 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях  с обособленными члена-  ми(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | базовый | 33 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами- конструкциями, грамматически не связанными с  членами предложения | базовый | 33 |
| 19 | Знаки препинания  в сложноподчиненном предложении | базовый | 66 |
| 20 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи | базовый | 0 |
| 21 | Пунктуационный  анализ | базовый | 0 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность  текста | базовый | 33 |
| 23 | Функционально-  смысловые типы речи | базовый | 0 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | базовый | 100 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | *базовый* | 0 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | базовый | 33 |
|  | | | |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | *высокий.* | 100 |
| К 1 | Формулирование проблемы исходного  текста | *высокий.* | 100 |
| К 2 | Комментарий к сформулированной  проблеме | *высокий.* | 100 |
| К 3 | Отражение позиции автора исходного текста | *высокий.* | 66 |
| К 4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | *высокий.* | 100 |
| К 5 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения | *высокий.* | 100 |
| К 6 | Точность и выразительность речи | *высокий.* | 100 |
| К 7 | Соблюдение орфографических норм | базовый | 100 |
| К 8 | Соблюдение пунктуационных норм | базовый | 66 |
| К9 | Соблюдение языковых(грамматических)  норм | базовый | 100 |
| К 10 | Соблюдение речевых  норм | базовый | 66 |
| К 11 | Соблюдение этических норм | базовый | 100 |
| К 12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | базовый | 100 |

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ*.*

Высокий уровень достижения результатов продемонстрировали участники ОГЭ по русскому языку в 2019 году в школе при выполнении заданий базового и высокого уровня 3,4,7, 24, К1, К2, К4, К5, К6, К7, К9, К11, К12. Это является положительным результатом всех участников ЕГЭ по русскому языку.

В результате анализа количественных показателей выпускников сложными стали задания 11, 12, 20, 21,23, 25.Эти задания проверяют освоение определенных тем. Особенно низкий результат освоения тем: соблюдение речевых и пунктуационных норм. Это говорит о недостаточном уровне овладения проверяемых тем.

**ВЫВОДЫ:**

Содержательный анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку, проведенный выше, показал, что:

существуют некоторые «дефициты» в подготовке выпускников по русскому языку, связанные с тем, что в процессе преподавания учителя русского языка неосознанно отдают предпочтения изучению одних тем курса русского языка основной школы в ущерб другим, не менее значимым. Так, наиболее проблемным оказалось усвоение выпускниками системного курса синтаксиса и пунктуации, орфографии, изучавшегося в 8-9-х классах школьной программы; у экзаменуемых с разным уровнем подготовки по русскому языку возникают сложности в освоении не только элементов содержания, но и соответствующих умений и видов деятельности.

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

**-** лексическое значение слова;

**-** морфологические нормы(образование форм слова);

**-** лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы,

фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

С сочинением справились все выпускники, правильно объясняют проблему текста, умеют работать с аргументами, использовать художественную литературу. Особое внимание следует уделить работе с орфографическими и пунктуационными знаками, умению правильно отражать авторскую позицию автора.

Элементы содержания умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточными:

-соблюдение пунктуационных норм;

-соблюдение речевых норм;

- отражение позиции автора исходного текста.

Главная задача, решение которой учителем русского языка послужит повышению качества филологического образования, состоит в том, чтобы учащиеся умели не только знать материал в теории, но и активно применяли его на практике. Кроме того, в процессе обучения обеспечить органичное сочетание достижений, с одной стороны, предметных результатов: освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, и, с другой стороны, метапредметных и личностных результатов: интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Исходя из полученных результатов необходимо проводить следующую работу:

- При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий.

- Подготовку к экзамену проводить параллельно с изучением программного материала, путем включения заданий в формах, используемых при итоговой аттестации начиная с 8-9 класса.

- Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам ЕГЭ.

- При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах.

- Важным аспектом успешной подготовки является проведение в классе демонстрационных материалов , на основании которых строится объяснение теоретического материала.

- Целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.

- Уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.

**Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (математика (профильный уровень)**

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 1 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 100 |  |
| 4 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 100 |  |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | Базовый | 100 |  |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 100 |  |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | Базовый | 0 |  |
| 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 100 |  |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Повышенный | 0 |  |
| 10 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Повышенный | 100 |  |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Повышенный | 0 |  |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | Повышенный | 0 |  |
| 13 | Уметь решать уравнения и неравенства | Повышенный | 0 |  |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Повышенный | 0 |  |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | Повышенный | 0 |  |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Повышенный | 0 |  |
| 17 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Повышенный | 0 |  |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | Высокий | 0 |  |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Высокий | 0 |  |

Задания трудные для обучающихся ОО:

Практически все задания повышенного уровня (кроме 10) и все задания высокого уровня.

**Анализ в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету   
(математика (базовый уровень)**

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 100 |  |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 100 |  |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 100 |  |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 0 |  |
| 6 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | Базовый | 100 |  |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 50 |  |
| 9 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 50 |  |
| 11 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни | Базовый | 100 |  |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 50 |  |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Базовый | 50 |  |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | Базовый | 100 |  |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Базовый | 50 |  |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Базовый | 50 |  |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Базовый | 50 |  |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 100 |  |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 100 |  |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 0 |  |

Задания трудные для обучающихся ОО:

Задания, требующие: умения строить и исследовать простейшие математические модели (8, 10, 12, 20), умения выполнять действия с геометрическими фигурами (13, 15, 16), умения решать уравнения и неравенства (17), умения выполнять вычисления и преобразования (5).

**Выводы.**

Отмечается низкий уровень освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

С целью предупреждения возможных ошибок учащихся в следующем году, целесообразно:

1. Усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучении учащихся методам и приёмам рассуждений, на формировании общенаучных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

2. Необходимо усилить внимание к качественному усвоению предмета на базовом уровне, включая решение проблемы формирования базовых математических компетенций у выпускников; усвоение всеми учащимися базовых понятий, формул, алгоритмов, свойств степенной, показательной и логарифмической функций, спланировав повторение в течение года.

3. Структура и содержание ЕГЭ по математике нацелены на проверку знаний и умений по математике за весь период обучения в общеобразовательной школе, включая разделы арифметики, алгебры, начал анализа, геометрии, тригонометрии (примерно 70% заданий могут быть решены без использования курса математики старшей школы). Следовательно, необходимо организовать в старших классах систематическое повторение изученного ранее материала, усилить подготовку к ЕГЭ в 10 классах, проводя после изучение каждой темы срезы знаний в виде тестов, приближенных к КИМам.

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-2)
3. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-3)
4. Возможно провести сопоставительный анализ результатов с результатами 2018 года. [↑](#footnote-ref-4)